



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิภาศิริ

เลขที่ 70 หมู่ 1 แขวง/ตำบลทุ่งกระตาดพัฒนา

เขต/อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ 31210

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียนนิภาศิริ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและภาคผนวก

โรงเรียนนิภาศิริ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการ รongรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนนิภาศิริ

เมษายน 2563

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	3
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	29
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	38
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	42
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	46
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	47
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	56
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	56
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	57
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	58
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	67
	3. จุดเด่น	69
	4. จุดควรพัฒนา	70
	5. แนวทางการพัฒนา	71
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	71
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน นิภาศิริ รหัส 1131100006 ที่ตั้ง 70 หมู่ 1 ต.ทุ่งกระตาดพัฒนา อ.หนองกี่ จ.บุรีรัมย์ 31210
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 086 - 0393889 โทรสาร 044 - 653378
 E – mail Nipasiri@hotmail.co.th www.nipasiri.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2537
 เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย – มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 992 คน จำนวนบุคลากร 60 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ.....ดี.....
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559-2562
 - 2.2 แผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาประจำปี
 - 2.3 สารสนเทศ
 - 2.4 รายงานวิจัย การสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย
ที่มีต่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิภาศิริ
 - 2.5 รายงานการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.6 สรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
 - 2.7 สรุปผลการประเมินตามตัววัดความสำเร็จ
 - 2.8 รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนิภาศิริ
 - 2.9 เว็บไซต์โรงเรียน
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่
สถานศึกษากำหนด
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับเกรด 3-4 กิจกรรม
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมอบรมค่าย
คุณธรรม จริยธรรม

- 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนางานทะเบียน วัสดุ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
- 4.1 การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสร้างแหล่งเรียนรู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อสร้างกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
- 5.1 นักเรียนมีความสามารถและความเป็นเลิศด้าน ดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา และ ศิลปะ
- 5.2 มีระบบการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและการปฏิบัติ
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี
- 6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
- 6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์
- 6.6 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- 6.7 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 6.8 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
- 6.9 การใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตหรือสร้างอาชีพ

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางทัศนีย์ ทรายนิชกุล)

วัน 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน นิภาศิริ รหัส 1131100006 ที่ตั้ง 70 หมู่ 1 ต.ทุ่งกระตาดพัฒนา อ.หนองกี่ จ.บุรีรัมย์ 31210
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 086 - 0393889 โทรสาร 044 - 653378
 E – mail Nipasiri@hotmail.co.th www.nipasiri.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2537
 เปิดสอนระดับชั้น ประถมวัย – มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 992 คน จำนวนบุคลากร 60 คน

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วย 8 อำเภอ คือ

1. อำเภอหนองกี่
2. อำเภอเสิงสาง
3. อำเภอหนองบุญมาก
4. อำเภอหนองหงส์
5. อำเภอจักราช
6. อำเภอครบุรี
7. อำเภอนางรอง
8. อำเภอโนนสุวรรณ

ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้รับใบอนุญาต นางทัศนีย์ ตรีวณิชกุล วุฒิการศึกษา ปริญญาโท ศศ.ม.สาขาการบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนนิภาศิริตั้งแต่วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม 2537 จนถึง
 ปัจจุบัน

ปรัชญา	ศึกษาดี มีคุณธรรม นำชุมชน คนพัฒนา
คำขวัญ	มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ชมพู
สีน้ำเงิน	หมายถึง คือ ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี
สีชมพู	หมายถึง คือ ความอ่อนน้อมถ่อมตน รักการศึกษา



ตราประจำโรงเรียน หมวกบัณฑิต ใบประกาศนียบัตร วงกลมล้อมรอบ หมายถึงความมุ่งมั่นทางการศึกษา
ความสำเร็จทางการศึกษา ความรักความอบอุ่นที่มีให้ซึ่งกันและกัน

อัตลักษณ์ : ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา - มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม

เอกลักษณ์ : - คนตรีเด่น

อาคารสถานที่ มีเนื้อที่ 8 ไร่ อาคารเรียนปฐมวัย 4 หลัง อาคารประถมศึกษา 2 หลัง อาคารมัธยมศึกษา 2 หลัง
อาณาเขตบริเวณใกล้เคียงกับที่ตั้งของสถานศึกษา ได้แก่ อำเภอหนองกี่ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ

เทศบาลหนองกี่ ห้องสมุดประชาชน วัดสระหลวง ไปรษณีย์ 31210



ประวัติโรงเรียนนิภาศิริ

โรงเรียนนิภาศิริตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2537 ตั้งอยู่เลขที่ 70 หมู่ที่ 1 ตำบลทุ่งกระตาดพัฒนา อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นก่อนประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีนางทัศนีย์ ตรีวณิชกุล เป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ

ในปี พ.ศ.2537 นางทัศนีย์ได้ขออนุญาตเปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้สร้างอาคารคอนกรีต 2 ชั้น 1 หลัง

ในปี พ.ศ.2540 ได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น 1 หลัง เพื่อรองรับการขยายความจุนักเรียนและขยายการศึกษา

ในปี พ.ศ.2545 ได้ขอขยายความจุนักเรียนและขอขยายระดับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ มัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 พร้อมขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนอนุบาลนิภาศิริ เป็นโรงเรียนนิภาศิริ

ในปี พ.ศ.2547 ได้ขอขยายความจุนักเรียน และขอขยายระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โดยเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนในปีการศึกษา 2547

ในปี พ.ศ.2553 ได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 1 หลัง เพื่อรองรับการขยายความจุนักเรียน

ในปี พ.ศ.2554 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงใบอนุญาตการใช้อาคารเรียนและความจุนักเรียน

ในปี พ.ศ. 2555 ได้สร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 1 หลัง เพื่อรองรับการขยายทางด้าน 2 ภาษา

ในปี พ.ศ. 2558 ได้สร้างสระน้ำขนาด 6 * 8 เมตร จัดของเล่นขนาดใหญ่ให้ระดับอนุบาลเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการในวัยเรียน

ในปี พ.ศ. 2561 ได้สร้างอาคารอนุบาลเพิ่ม 1 หลัง 4 ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. 2562 ได้สร้างจัดทำสวนเกษตรน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างโรงเรือน 4 หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนนิภาศิริมีอาคารเรียนรวมทั้งหมด 9 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 51 ห้องเรียน สามารถรองรับนักเรียนได้จำนวน 2,370 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนนิภาศิริ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ
ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร
แบบธรรมาภิบาล Good Governance / เทคนิคการบริหารใช้ทฤษฎีหลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน(
School based management) บริหารงานแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการ
พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA

รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว.....90,000.....บาทต่อปี

ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ . ประเพณีกินไถ่งานประจำอำเภอหนองก
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส / จุดแข็ง

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ชัดเจนครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
- 3) ผู้ปกครองมีความไว้วางใจและพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของทางโรงเรียน
- 4) โรงเรียนมีสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อจำกัด / จุดอ่อน

- 1) เด็กส่วนใหญ่อยู่ต่างอำเภอและไกลจากโรงเรียน ยากลำบากต่อการเดินทางมาโรงเรียน
- 2) นโยบายจากภาครัฐที่ไม่แน่นอน
- 3) บุคลากรมีการเข้าออกบ่อย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
- 4) บุคลากรมีวุฒิการศึกษาที่ไม่ตรงเอกกับการสอน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ใช้หลักสูตรปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2560 ใช้หนังสือของสถาบันศูนย์วิจัยทางวิชาการ
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ห้องสมุดมีขนาด 72 ตารางเมตร และมุมตามห้อง จำนวนหนังสือในห้องสมุด 11,000 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ.....บัตรห้องสมุด.....

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย...250....คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ76.22....ของนักเรียนทั้งหมด

ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด.....13.....ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์	... 2....ห้อง	ห้องศิลปะ	1.....ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	1....ห้อง	ห้องพยาบาล	1.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	...2....ห้อง	ห้องพละ	1.....ห้อง
ห้องนาฏศิลป์ / ดนตรี	...2....ห้อง	ห้องสันตนาการ	1.....ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	1.....ห้อง	ห้องศาสนสัมพันธ์	...1.....ห้อง

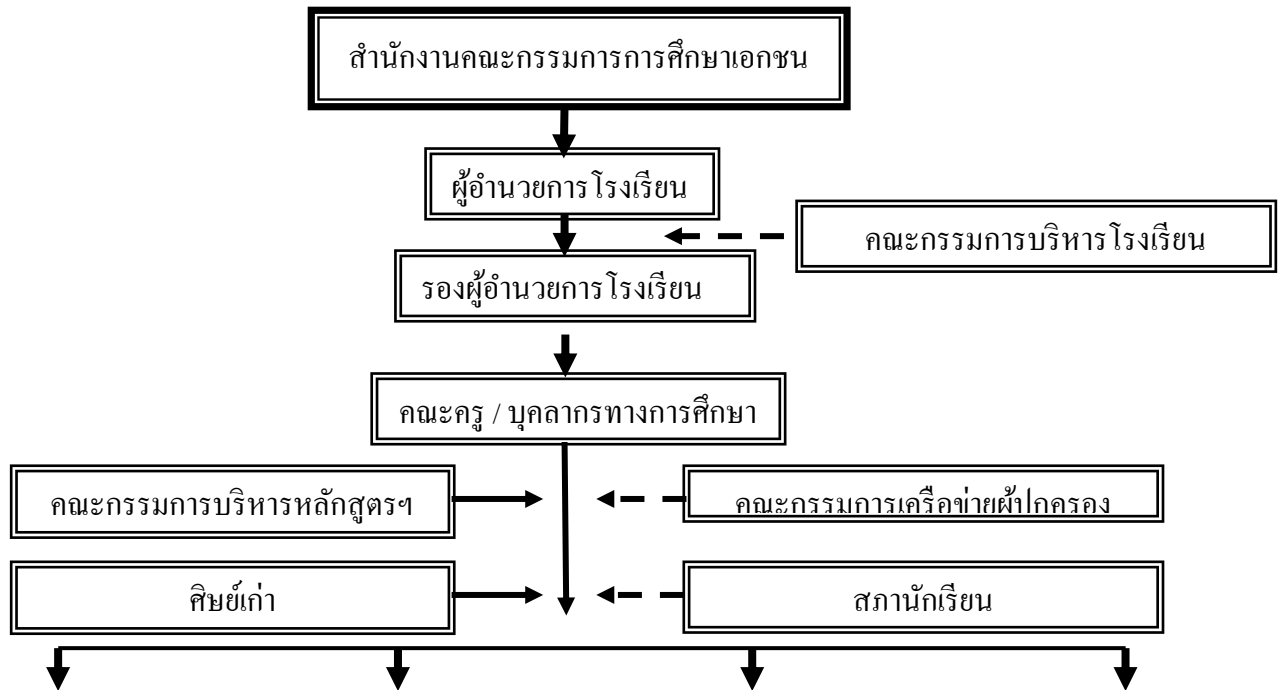
เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด.....40.....เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1.ใช้ในการเรียนการสอน	45
2.ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	40
3.ใช้ในการบริหาร	5

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย.....200.....คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....60.98....ของนักเรียนทั้งหมด

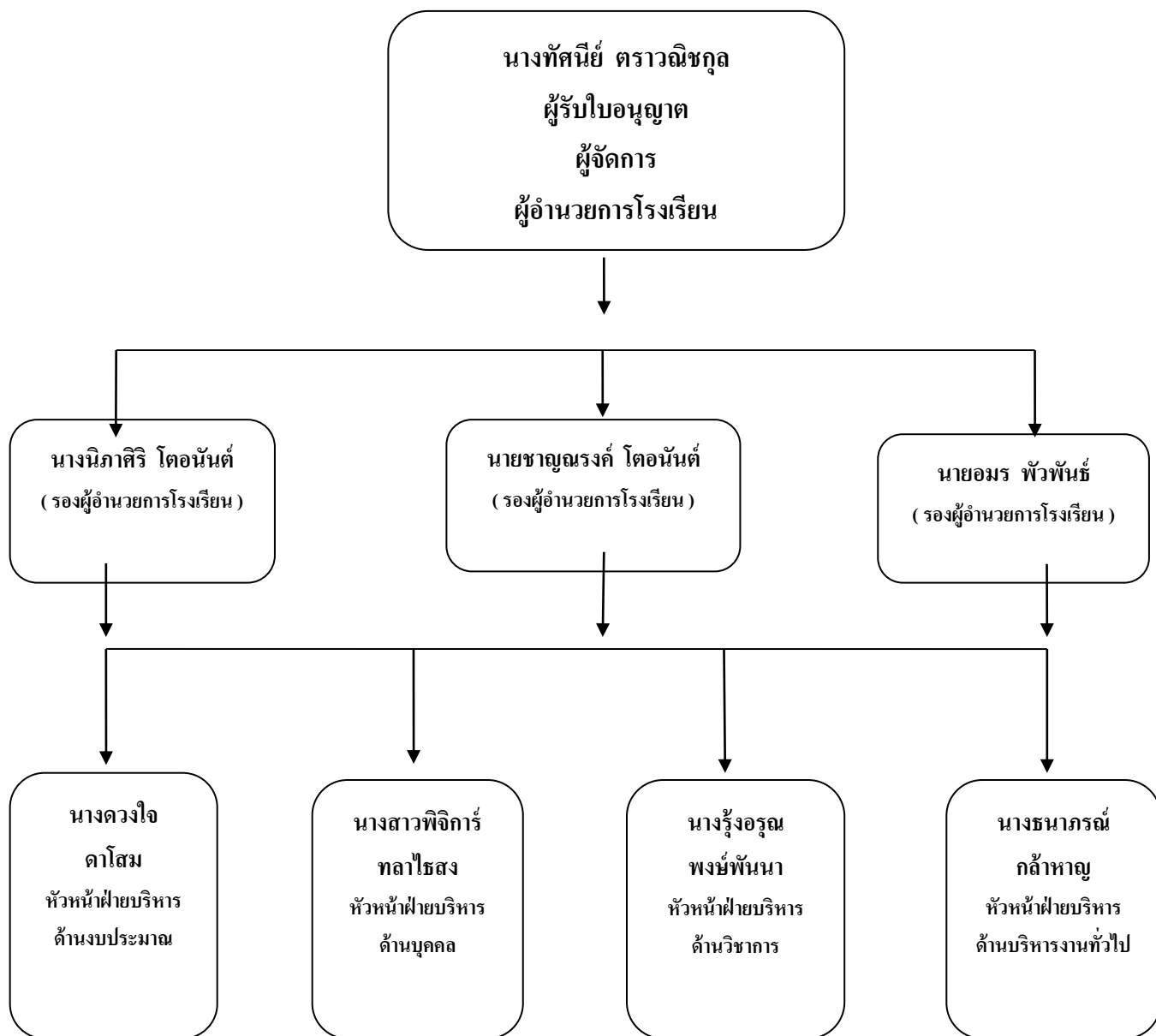
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคคล	แผนงานบริหารงานทั่วไป
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนด้านการวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน/เขตพื้นที่การศึกษาฯ โดยตรง 3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น 5. การลาออกของครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 7. การลาทุกประเภท 8. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	1. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคคล	แผนงานบริหารงานทั่วไป
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ/สข 13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 17. การจัดทำบัญชีการเงิน 18. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน 19. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน	8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 10. การจัดทำบัญชีรายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับเงินสนับสนุนต่างๆ 11. การส่งเสริมการประเมินการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา 12. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 13. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 14. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 15. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 16. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนประชากร 11. การรับนักเรียน 12. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 13. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 14. การทัศนศึกษา 15. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 16. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 17. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 18. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 19. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 20. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนิภาศิริ



ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับศึกษา/ ชั้น

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1/2562			ภาคเรียนที่ 2/2562			รายชื่อครูประจำชั้น
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ 1/1 in	18	22	40	18	22	40	นางดวงใจ ดาโสม
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	12	11	23	12	11	23	นางสาวศิริรัตน์ ปราบรัมย์
ประถมศึกษาปีที่ 1/3	9	12	21	9	12	21	นางชนาภรณ์ กล้าหาญ
ประถมศึกษาปีที่ 2/1 in	10	14	24	9	14	23	นางสาวกมลชนก บุรานอก
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	15	17	32	15	17	32	นางสาวพิจิการ์ ทลาไธสง
ประถมศึกษาปีที่ 2/3	16	16	32	15	16	31	นางสาวพรทิพย์ โสมกุล
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	18	14	32	18	15	33	นางอมรรัตน์ พัวพันธ์
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	12	25	37	13	24	37	นางสาวบุษราคัม ฐานกระโทก
ประถมศึกษาปีที่ 3/3	14	18	32	13	18	31	นางสาวนุจิรา แสงนุช
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	8	10	18	8	10	18	นางสาวผาณิต มนต์ดี
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	7	28	35	7	28	35	นางสาวธนาพร ตามกลาง
ประถมศึกษาปีที่ 4/3	19	7	26	19	7	26	นางสาวเพียงเดือน เปสโก
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	10	10	20	10	10	20	นางสาวกาญจนาพร ก่ายกอง
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	12	17	29	14	17	31	นางสาวอรรพรรณ เนตรคำกุล
ประถมศึกษาปีที่ 5/3	15	9	24	14	9	23	นายพรทวี สงวนพิมพ์
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	6	10	16	6	10	16	นายอมรเทพ ร่วมกุล
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	11	24	25	11	24	35	นางรุ่งอรุณ พงษ์พินนา
ประถมศึกษาปีที่ 6/3	21	14	35	21	14	35	นางสาวสุภาพร แพะขุนทด
รวม	233	278	501	232	278	510	18

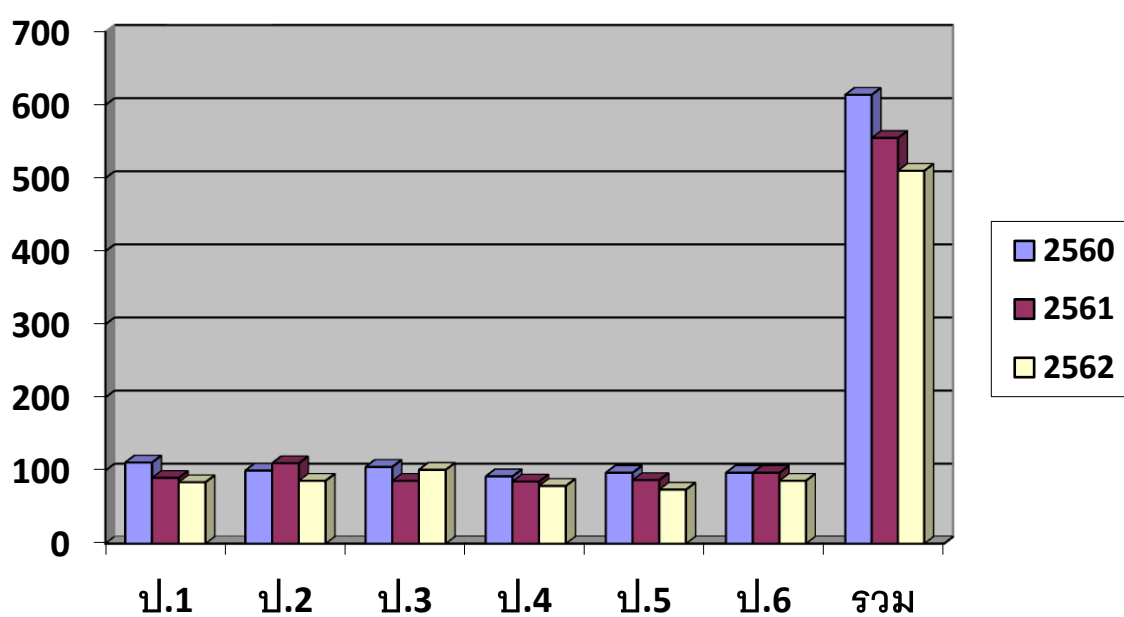
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

ปีการศึกษา 2560 – 2562

ระดับชั้น	2560			2561			2562		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	49	62	111	46	44	90	39	45	84
ประถมศึกษาปีที่ 2	52	48	100	51	59	110	39	47	86
ประถมศึกษาปีที่ 3	50	55	105	42	44	86	44	57	101
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	47	92	45	40	85	34	45	79
ประถมศึกษาปีที่ 5	51	46	97	38	49	87	33	36	74
ประถมศึกษาปีที่ 6	41	56	97	51	46	97	38	48	86
รวมทั้งหมด	288	314	602	273	282	555	232	278	510

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา 2560-2562

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามระดับศึกษา / ชั้น



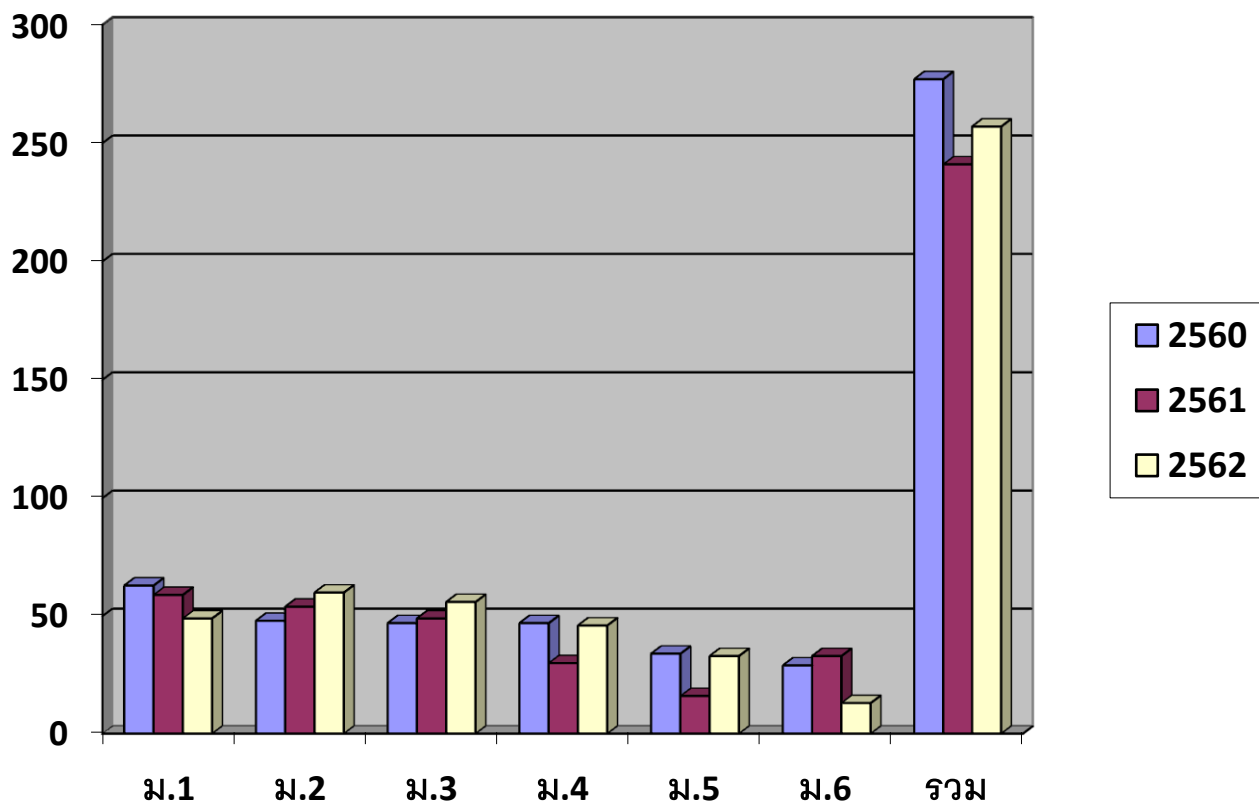
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามระดับศึกษา / ชั้น

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1/2562			ภาคเรียนที่ 2/2562			รายชื่อครูประจำชั้น
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	19	6	25	19	6	25	นางสาวบังอร จันทาทัพ
มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	14	10	24	14	10	24	นางสาวชุติมา ชัยพล
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	13	18	31	13	18	31	นางสาวบุญเยี่ยม บุญจันทร์
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	18	10	29	18	10	29	นางสาวสมพร ศรีกระสังข์
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	11	18	30	11	19	30	นางสาวมิ่งขวัญ ศรีสอน
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	13	12	26	14	12	26	นายบัญญัติ พูลเพิ่ม
มัธยมศึกษาปีที่ 4/1	22	24	46	22	24	46	นางสาววันเพ็ญ พลาหาญ
มัธยมศึกษาปีที่ 5/1	20	13	33	20	13	33	นางสาวพรรณนิภา แม้นทอง
มัธยมศึกษาปีที่ 6/1	7	6	13	7	6	13	นางสาวเฉลิมสิริ เปรมพินิจ
ครูพิเศษ							นายอมร พัวพันธ์ Mrs. Nomalizo Yvonne Mvimbe Miss.Joan 's Trulillo Miss.Naormi Mwende Miss.Josphine Wambu
รวม	137	118	255	138	119	257	14

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามระดับศึกษา/ ชั้น 2560 - 2562

ระดับชั้น	2560			2561			2562		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	29	35	63	30	29	59	33	16	49
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	20	48	24	30	54	31	29	60
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	47	81	28	21	49	25	31	56
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	13	22	17	13	30	22	24	46
มัธยมศึกษาปีที่ 5	13	21	34	9	7	16	20	13	33
มัธยมศึกษาปีที่ 6	13	16	29	13	20	33	7	6	13
รวมทั้งหมด	126	151	277	121	120	241	138	119	257

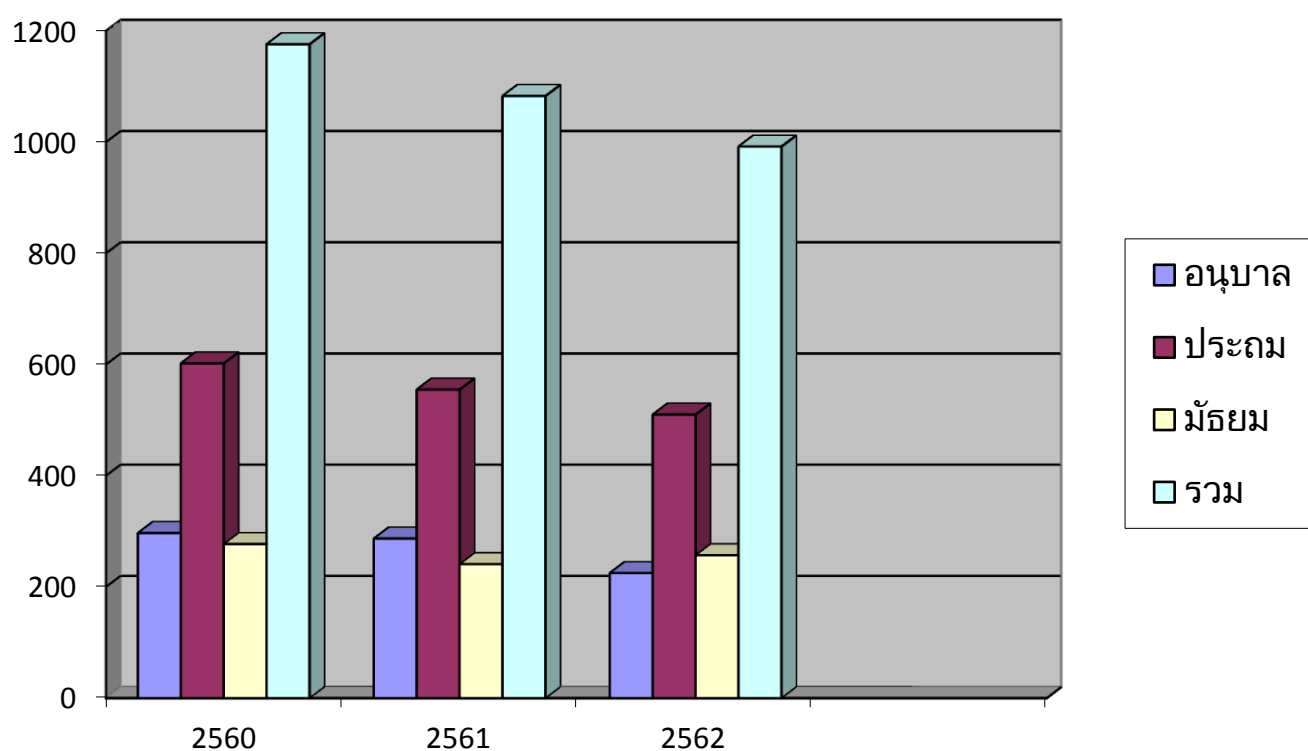
จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษา 2560 - 2562



จำนวนนักเรียนโรงเรียนนิภาศิริ ปีการศึกษา 2560 – 2562

ระดับชั้น	ปีการศึกษา								
	2560			2561			2562		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	152	145	297	148	139	287	108	117	225
ชั้นประถมศึกษา	288	314	602	273	282	555	232	278	510
ชั้นมัธยมศึกษา	126	151	277	121	120	241	138	119	257
รวม	566	610	1,176	542	541	1,083	478	514	992

กราฟแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560 - 2562



ข้อมูลบุคลากร

ปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีครู จำนวน 60 คน บุคลากรทางการศึกษา 1 คน มีอายุเฉลี่ย 42.20 ปี มีประสบการณ์ในการสอนเฉลี่ย 18 ปี สอนเฉลี่ยระดับชั้นอนุบาล 15 ชั่วโมง / สัปดาห์ ระดับประถมศึกษา 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ระดับมัธยมศึกษา 17 ชั่วโมง/สัปดาห์ และมีสถิติการเข้ารับการอบรมสัมมนาในวิชาที่สอนในรอบปีที่ผ่านมาไม่ต่ำกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี ในด้านอัตรากำลังสถานศึกษามีอัตราส่วนนักเรียน ต่อครู ระดับอนุบาล จำนวน 1:20 ประถม จำนวน 1:30 ระดับมัธยม จำนวน 1:30 ในด้านวุฒิการศึกษา ครูโดยรวมร้อยละ 100 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 100 ของครูโดยรวมสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรประจำปีการศึกษา 2562

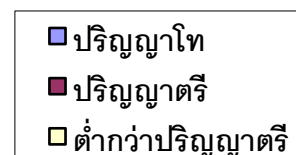
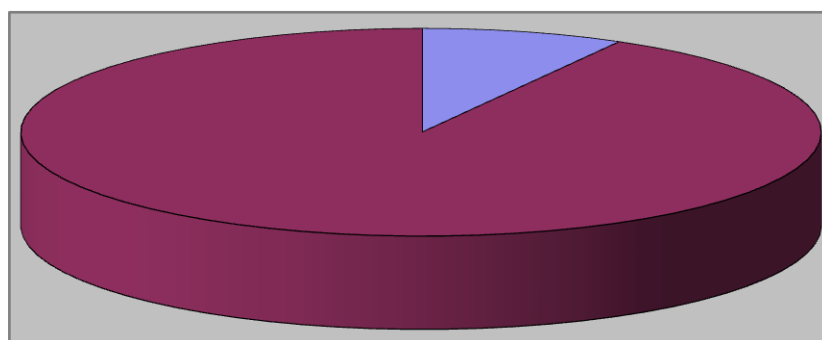
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วัน เดือน ปี เกิด	ปีที่จบการศึกษา
1.	นางทัศนีย์ ทรายฉิมกุล	ศศ.ม. (บริหารการศึกษา)	08/11/05	2550
2.	นางนิภาศิริ โตอนันต์	ศศ.ม. (บริหารการศึกษา)	29/01/28	2554
3.	นายชาญณรงค์ โตอนันต์	ศศ.ม. (บริหารการศึกษา)	14/03/24	2554
4.	นายอมร พัวพันธ์	ศศ.ม. (บริหารการศึกษา)	13/07/17	2552
5.	นางอมรรัตน์ พัวพันธ์	ค.บ. (ปฐมวัย)	29/08/19	2540
6.	นางดวงใจ คาโสม	วท.บ. (เคมี)	02/02/22	2551
7.	นางรุ่งอรุณ พงษ์พินนา	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	13/08/25	2548
8.	นางชนาภรณ์ กล้าหาญ	ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน)	02-12-15	2534
9.	นางสาวอรรพรรณ เนตรคำกุล	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	19/11/35	2558
10.	นางสาวพิจิการ์ ทลาไชสง	ค.บ. (วิทยาศาสตร์)	24/09/36	2559
11.	นางสาวบัณฑิตา บุญทูล	ค.บ. (ปฐมวัย)	15/04/33	2557
12.	นางพรทิพย์ โสมกุล	วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	10/03/27	2550
13.	นางสาวโศจิรัตน์ มิขุนทด	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	27/12/33	2558
14.	นางสาวศิริรัตน์ ปราปรรัมย์	ค.บ. (วิทยาศาสตร์)	28/05/35	2558
15.	นางสาวเฉลิมสิริ เปรมพินิจ	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	03/05/2500	2539

16.	นางสาววันเพ็ญ โพธิ์เงิน	ค.บ.(ศิลปะศาสตร์สื่อมวลชน)	17/02/2521	2556
17.	นางสาวแพรววิภา หมวดพิมาย	ค.บ. (ปฐมวัย)	10/01/34	2559
18.	นายบุญญติ พูลเพิ่ม	พร.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	01/10/2499	2532
19.	นางนงนุช จำนอง	ค.บ.(คนตรีศึกษา)	06/03/27	2537
20.	นางสาวบุษราคัม ฐานกระโทก	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	29/07/36	2560
21.	นางสาวกาญจนพร ก่ายกอง	วท.บ. (ชีววิทยา)	11/04/38	2561
22.	นางสาววันเพ็ญ พลาหาญ	วท.บ. (ชีววิทยา)	17/11/38	2561
23.	นางสาวปวีณา ฉกรรจ์ศิลป์	ค.บ. (เคมี)	31/12/37	2561
24.	นางเทพประทาน นวีวงศ์	บธ.บ. (การตลาด)	06/01/20	2545
25.	นางสาวผาณิต มนต์ดี	ค.บ. (วิทยาศาสตร์)	23/04/34	2558
26.	นายอธิภัทร จันทิพย์	ค.บ. (ศิลปศึกษา)	03/07/37	2561
27.	นายรัชชัย วัดกลาง	ค.บ. (ฟิสิกส์)	09/05/37	2561
28.	นางสาวสมพร ศรีกระสังข์	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	05/04/20	2556
29.	นางสาวดารุณี สีลาเกตุ	ค.บ. (สังคมศึกษา)	30/12/37	2561
30.	นายพรทวิ สงวนพิมพ์	พร.บ.(สังคมศาสตร์การบริหารรัฐกิจ)	04/01/11	2544
31.	นางสาวบงอร จันทาทัพ	วท.บ. (ชีววิทยา)	30/05/38	2561
32.	นายวรนาถ รัตนาทิวัต	ค.บ. (พลศึกษา)	25/08/35	2560
33.	นางสาวจันทิมา บุญพูน	ค.บ. (ฟิสิกส์)	17/10/37	2561
34.	นางสาวชุติมา ชัยพล	บธ.บ (คอมพิวเตอร์)	15/09/34	2560
35.	นางสาวกมลชนก บุรานอก	ค.บ. (อุตสาหกรรมศึกษา)	05/12/38	2561
36.	นางสาวเสาวรัตน์ โกรัมย์	วทบ. (สถิติประยุกต์)	08/02/40	2562
37.	นางสาวศิริลักษณ์ ไชยสน	คบ.(พลศึกษา)	18/02/39	2562
38.	นางสาวนุจิรา แสงนุช	คบ.สังคมศึกษา	30/05/38	2561
39.	นางสาวสุทธธาศิณี ไตรพรหม	ค.บ. (ปฐมวัย)	20/03/35	2559
40.	นางสาวมณีนรัตน์ มีแก้ว	บช.บ (บัญชี)	29/05/32	2557
41.	นางสาวชนาพร ตามกลาง	คบ. (คณิตศาสตร์)	02/02/38	2562
42.	นางสาวเพียงเดือน เปลาโก	ศศ.บ ภาษาไทย	09/12/33	2560

43.	นางสาวสุภาพร แพะขุนทด	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	26/03/39	2562
44.	นายบุญเยี่ยม บุญจันทร์	วทบ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	03/01/35	2557
45.	นางสาวมิ่งขวัญ ศรีสอน	ศษ.บ (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	31/01/37	2561
46.	นางสาวพรรณนิภา แม้นทอง	คบ. (เคมี)	21/02/39	2562
47.	นายอมรเทพ ร่วมกุล	คบ. (คนตรี)	03/02/38	2562
48.	นางรชนี บุตรโคตร	ศศบ. (อังกฤษ)	03/03/24	2559
49.	นางสาวจริยาภรณ์ พูนสวัสดิ์	ศศบ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	17/10/37	2560
50.	นางสาวนิตยา พรหมแพง	อ.ศศ (การศึกษาปฐมวัย)	31/01/35	2562
51.	นางสาวสาวิตรี ทองคำ	ม.6 (ครูพี่เลี้ยง)	27/01/37	2555
52.	Mrs. Nomalizo Yvonne Mvimbe	Bachelor of Science	11/02/1967	2533
53.	Miss.Juanalyn	AB-Mass communication	24/06/1987	2009
54.	Miss.Joan 's Trulillo	Bachelor of Science	17/04/1979	2001
55.	Miss.Christy mae	Bachelor of Elementary education General Education	13/07/1992	2514
56.	Miss.Naormi Mwende	Bachelor of in Arts (Education)	23/08/1985	2010
57.	Miss.Josphine Wambui Njuguna	Bachelor of Education (English Literature)	21/11/1992	2015
58.	Miss.Lora Silda Luberas	Bachelor of Science communication in data Prosessing	14/05/1980	1980
59.	Miss.Damaris Nungari Muigal	Bachelor of Arts (Education)	16/07/1995	2018
60	Miss.Herlyn Real Jarde	Bachelor of Science	01/07/1996	2019

ตารางที่ 3 ข้อมูลด้านการศึกษานุคลากร อายุ และประสบการณ์สอน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	-	-	1	57	35
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	1	-	-	3	36	13
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-
ครู	7	38	-	44	1	30	7
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้าง	-	5	5	-	-	48	11
ครูธุรการ	-	1	-	1	-	30	6
นักรการ / ภารโรง	1	-	1	-	-	58	25
รวม	10	46	6	45	5	43	14



- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 38 คน
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 7 คน

จำนวนนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	1	39	45	-	-	84
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	1	39	47	-	-	86
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	1	44	57	-	-	101
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	1	34	45	-	-	79
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	1	38	36	-	-	74
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	1	38	48	-	-	86
รวม	12	6	232	278	-	-	510
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	-	33	16	-	-	49
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	-	31	29	-	-	60
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	-	25	31	-	-	56
รวม	6		89	76			165
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	-	22	24	-	-	46
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	-	20	13	-	-	33
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	-	7	6	-	-	13
รวม	3	-	49	43			92
รวมทั้งสิ้น	21	6	370	397			767

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	3	-	3
รวม			4		4
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	-	18	-	18
- ครูต่างชาติ	-	-	3	-	3
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	-	13	-	13
- ครูต่างชาติ	-	-	1	-	1
รวม			35		35
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่			1		1
4. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
รวม			1		1
รวมทั้งสิ้น			40		40

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...30.... : ...1....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง29... : ...1.....

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู30... : ...1....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ..30..... : ...1.....

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	6	-	-	-		
คณิตศาสตร์	-	-	1	-	1	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	-	2		1	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	3	-	9	-	6	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	-	2	-
ศิลปะ	-	-	2	-	1	-
การงานอาชีพ	-	-	2	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	1	-	1	-	2	-

1.3.3สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	3	2
- เนตรนารี	7	4
- ชูวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (รด.)	-	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	7	3
- อื่นๆ...ให้ระบุ		
○ กิจกรรมแนะแนว	1	1
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	1

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	9	9	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	9	9	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	6	6	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	--	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	24	24			

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับการ อบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการ อบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
-	1. -	-	-	-	-	-
	2.					
	3. เพิ่มได้					

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ..2562.....
1 นางรุ่งอรุณ พงษ์พินนา	- การจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและระบบบันทึกข้อมูลผลการเรียน (GPA/GPAX) - การอบรมโครงการยกระดับคุณภาพด้วยการพัฒนาครูตามหลักสูตรแนวใหม่ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญา MI ตามแนวคิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู PLC ครอบคลุมเทคนิควิธีการเรียนรู้ตามแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง Active Learning - อบรมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.	โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร 28-29 กันยายน 2562
2.นางสาวอรรณพ เนตรคำกุล	- การจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและระบบบันทึกข้อมูลผลการเรียน (GPA/GPAX) - การอบรมโครงการยกระดับคุณภาพด้วยการพัฒนาครูตามหลักสูตรแนวใหม่ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญา MI ตามแนวคิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู PLC ครอบคลุมเทคนิควิธีการเรียนรู้ตามแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง Active Learning	

3.นางธนาภรณ์ กล้าหาญ	- การจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและระบบบันทึกข้อมูลผลการเรียน (GPA/GPAX) - การอบรมโครงการยกระดับคุณภาพด้วยการพัฒนาครูตามหลักสูตรแนวใหม่ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญา MI ตามแนวคิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู PLC ครอบคลุมเทคนิควิธีการเรียนรู้ตามแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง Active Learning	
4.นางสาวพรทิพย์ โสมกุล	- การจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและระบบบันทึกข้อมูลผลการเรียน (GPA/GPAX) - การอบรมโครงการยกระดับคุณภาพด้วยการพัฒนาครูตามหลักสูตรแนวใหม่ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญา MI ตามแนวคิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู PLC ครอบคลุมเทคนิควิธีการเรียนรู้ตามแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง Active Learning	
5. นางสาวพิจิการ์ ทลาไชสง	- การจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและระบบบันทึกข้อมูลผลการเรียน (GPA/GPAX) - การอบรมโครงการยกระดับคุณภาพด้วยการพัฒนาครูตามหลักสูตรแนวใหม่ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญา MI ตามแนวคิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู PLC ครอบคลุมเทคนิควิธีการเรียนรู้ตามแบบผู้เรียนสร้างความรู้	

	ด้วยตนเอง Active Learning	
6.นางสาวบุษราคัม ฐานกระโทก	- การจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและระบบบันทึกข้อมูลผลการเรียน (GPA/GPAX) - การอบรมโครงการยกระดับคุณภาพด้วยการพัฒนาครูตามหลักสูตรแนวใหม่ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญา MI ตามแนวคิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู PLC ครอบคลุมเทคนิควิธีการเรียนรู้ตามแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง Active Learning	
7.นางสาวเพียงเดือน เปสาโก	- การจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและระบบบันทึกข้อมูลผลการเรียน (GPA/GPAX) - การอบรมโครงการยกระดับคุณภาพด้วยการพัฒนาครูตามหลักสูตรแนวใหม่ที่เน้นความแตกต่างตามพหุปัญญา MI ตามแนวคิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู PLC ครอบคลุมเทคนิควิธีการเรียนรู้ตามแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง Active Learning - อบรมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.	
8.นางสาวพรรณนิดา แม่นทอง	-อบรมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความรู้	

	ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนว ทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ.	
9.นางสาววันเพ็ญ พลาหาญ	-อบรมการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน โอนเน็ต ปี การศึกษา 2562	
10.นางสาวมิ่งขวัญ ศรีสอน	- อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อ สร้างพื้นฐานด้านกระบวนการคิด ขั้นสูงอย่างสร้างสรรค์สู่การ สร้างนวัตกรรมของผู้เรียน --อบรมการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน โอนเน็ต ปีการศึกษา 2562	
11.นายอมรเทพ ร่วมกุล	- อบรมจินตคณิต โซโรบันคิด	
12.นางสาวกาญจนาพร ก่ายกอง	- อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อ สร้างพื้นฐานด้านกระบวนการคิด ขั้นสูงอย่างสร้างสรรค์สู่การ สร้างนวัตกรรมของผู้เรียน - อบรมจินตคณิต โซโรบันคิด	
13.นางดวงใจ คาโสม	- อบรมจินตคณิต โซโรบันคิด - อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อ สร้างพื้นฐานด้านกระบวนการคิด ขั้นสูงอย่างสร้างสรรค์สู่การ สร้างนวัตกรรมของผู้เรียน	

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา	ศึกษาดี มีคุณธรรม นำชุมชน คนพัฒนา
คำขวัญ	มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ชมพู



สีน้ำเงิน	หมายถึง คือ ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี
สีชมพู	หมายถึง คือ ความอ่อนน้อมถ่อมตน รักการศึกษา

ตราประจำโรงเรียน หมวกบัณฑิต ใบประกาศนียบัตร วงกลมล้อมรอบ หมายถึงความมุ่งมั่นทางการศึกษา
ความสำเร็จทางการศึกษา ความรักความอบอุ่นที่มีให้ซึ่งกันและกัน

อัตลักษณ์ : ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา - มารยาทดี มีวินัย น้ำใจงาม

เอกลักษณ์ : - คนตรีเด่น

อาคารสถานที่ที่มีเนื้อที่ 8 ไร่ อาคารเรียนปฐมวัย 4 หลัง อาคารประถมศึกษา 2 หลัง อาคารมัธยมศึกษา 2 หลัง
อาณาเขตบริเวณใกล้เคียงกับที่ตั้งของสถานศึกษา ได้แก่ อำเภอหนองกี่ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ
เทศบาลหนองกี่ ห้องสมุดประชาชน วัดสระหลวง ไปรษณีย์

ปรัชญา คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญา ศึกษาดี มีคุณธรรม นำชุมชน คนพัฒนา

ศึกษาดี	หมายถึง	มีความรู้ทักษะทางวิชาการ และมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง
มีคุณธรรม	หมายถึง	มีจิตใจที่มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ 1. ขยัน 2. ประหยัด 3. มีความซื่อสัตย์ 4. มีวินัย 5. สุภาพ 6. สามัคคี 7. สะอาด 8. มีน้ำใจ

กลยุทธ์ของโรงเรียนนิภาศิริ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร ยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะการคิด ทักษะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาแห่งชาติและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
3. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกของความเป็นไทยดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

1. โครงการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและดำเนินงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการวันสำคัญต่างๆ
4. โครงการร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาคารสถานที่และส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมศักยภาพในด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ

1. โครงการส่งเสริมสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาห้องสมุดสู่ห้องสมุด 3 D
3. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครูมีศักยภาพในการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับหลักสูตร การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการนิเทศภายใน
3. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
4. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการ ทำงานของคณะครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น ให้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียน

1. โครงการส่งเสริมระบบการบริหารของโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ
2. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีให้เหมาะสมต่อการบริหารและเอื้อต่อการเรียนรู้
3. โครงการศึกษาดูงาน
4. โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. โครงการประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนนิภาศิริ

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย/เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
โรงเรียนนิภาศิรมุ่งสร้าง คนดี มีปัญญา เทคโนโลยี ก้าวหน้า นำพาวิชาการ ประสานภูมิปัญญา พัฒนาสู่สากล บน พื้นฐานความเป็นไทย	1.จัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเป็นไปตามมาตรฐานและ เป้าหมายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	1.นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

	2.ผลิตนักเรียนให้มีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของทุกฝ่ายทั้งในด้าน คุณธรรม จริยธรรม วิชาการ และทักษะการทำงาน	2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
	3. จัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนและ ห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้ออำนวย ต่อการเรียนการสอน	3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน ระดมและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
	4.จัดระบบการประกันคุณภาพ ภายใน การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์อย่างมีระบบและการ บริหารจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ และพึงพอใจต่อทุกฝ่าย	4.1 ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพึงพอใจ พร้อมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ 4.2 การบริหารจัดการ โรงเรียน ได้มาตรฐาน 4.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี 4.4 สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่นส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง 4.5 ส่งเสริมกิจกรรมเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียน

การกำหนดเป้าหมาย/เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
1 นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างมี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร ขกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนการ สอน ส่งเสริมทักษะการคิด ทักษะการใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้ สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาแห่งชาติและความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกของความเป็นไทยดำรงชีวิตตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม

3.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนระดับและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาคารสถานที่และส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมศักยภาพในด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ
4.ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพึงพอใจ พร้อมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครูมีศักยภาพในการใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับหลักสูตร การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5.การบริหารจัดการโรงเรียนได้มาตรฐาน 6.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี 7.สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่นส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง 8.ส่งเสริมกิจกรรมเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียน	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่นให้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมกันส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียน

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	1. นักเรียนในวัยเรียนได้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 100 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกชั้นเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ทุกกลุ่มสาระ
2.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนระดับและจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ,บุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
4.ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพึงพอใจ พร้อมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ	4. บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
5.การบริหารจัดการโรงเรียนได้มาตรฐาน	5.ร้อยละ 80 ของการบริหารจัดการของโรงเรียนได้มาตรฐาน
6. .ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	6. ร้อยละ 80 ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7.สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่นส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง	7. ร้อยละ 85 ดำเนินการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสืบ สานวัฒนธรรมท้องถิ่น
8. ส่งเสริมกิจกรรมเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียน	8. ร้อยละ 80 มีความพร้อมทุกด้านเข้าสู่สมาคมอาเซียน

การกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร ขกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะการคิด ทักษะ การใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาแห่งชาติและความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
	3. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
	4. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
	5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกของความเป็นไทยดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	2. โครงการสืบสานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและดำเนินงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
	3. โครงการวันสำคัญต่างๆ
	4. โครงการร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาคารสถานที่และส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมศักยภาพในด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	1. โครงการส่งเสริมสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้
	2. โครงการพัฒนาห้องสมุดสู่ห้องสมุด 3 D
	3. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครูมี ศักยภาพในการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับหลักสูตร การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	2. โครงการนิเทศภายใน
	3. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
	4. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของคณะครูและบุคลากร
	5. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมความสัมพันธ ีความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่นให้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียน	1. โครงการส่งเสริมระบบการบริหารของโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ 2. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีให้เหมาะสมต่อการบริหารและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. โครงการศึกษาดูงาน 4. โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น 5. โครงการประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน
---	---

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนา หลักสูตร ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ การสอน ส่งเสริม ทักษะการคิด ทักษะการใฝ่ รู้ใฝ่เรียนให้ สอดคล้อง กับทิศ ทางการจัด การศึกษา แห่งชาติและ ความ ต้องการของ ผู้เรียนและ ท้องถิ่น	1..โครงการ ส่งเสริม พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	80	ดี	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ตัวชี้วัดที่ 1.3
	2.โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของผู้เรียน	80	ดี	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 1.6 ตัวชี้วัดที่ 1.9
	3.โครงการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา ภายใน สถานศึกษา	80	ดี	85	ดี	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 1.9
	4.โครงการ ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน	80	ดี	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 4.2
	5.โครงการ พัฒนาแหล่ง	80	ดี	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 6.2 ตัวชี้วัดที่ 6.3

	เรียนรู้							
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ มี จิตสำนึกของ ความเป็น ไทย ดำรงชีวิต ตามหลัก เศรษฐกิจ พอเพียงมี จิตสำนึกใน การอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	1. โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนและ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 2.2
	2. โครงการสืบ สานประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่นและ ดำเนินงาน ตามหลัก เศรษฐกิจ พอเพียง	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 2.2
	3. โครงการ วันสำคัญ ต่างๆ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 1.6
	4. โครงการ ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 6.3
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาอาคาร สถานที่และ ส่งเสริม สุขภาพของ ผู้เรียนให้มี	1. โครงการ ส่งเสริม สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่และ แหล่งเรียนรู้	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 3.1 ตัวชี้วัดที่ 6.3
	2. โครงการ	80	ดี	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 2.8

สุนิษฐ์ สุขภาพกาย และ	พัฒนา ห้องสมุดสู่ ห้องสมุด 3 D							
สุขภาพจิตที่ ดี ส่งเสริม ศักยภาพใน ด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ	3. โครงการ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี สุนทรียภาพ และลักษณะ นิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	80	ดี	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 2.2 ตัวชี้วัดที่ 2.8
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูให้ มีคุณภาพ ทางวิชาการ ตาม มาตรฐาน วิชาชีพและ จรรยาบรรณ ครูมีศักยภาพ ในการใช้ การวิจัยสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี	1. โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	80	ดี	85	ดี	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 5.2
	2. โครงการ นิเทศภายใน	80	ดี	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 1.9
	3. โครงการ ส่งเสริมการ ทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	80	ดี	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 5.2

เพื่อยกระดับ หลักสูตร การเรียนการ สอน เทียบเคียง มาตรฐานสา กกล	4. โครงการ เสริมสร้าง ขวัญและ กำลังใจใน การ ทำงาน ของคณะครู และบุคลากร	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 5.3
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการ บริหารจัดการ การศึกษา ด้วยระบบ คุณภาพ	1.โครงการ ส่งเสริมระบบ การบริหาร ของโรงเรียน ให้เป็นองค์กร แห่งคุณภาพ	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 4.1
ส่งเสริม ความสัมพันธ์ ร่วมมือกับ ชุมชน ท้องถิ่นให้มี บทบาทใน การมีส่วน ร่วมในการ บริหารจัดการ	2.โครงการ ส่งเสริมการ ใช้สื่อ สารสนเทศ และ เทคโนโลยีให้ เหมาะสมต่อ การบริหาร และเอื้อต่อ การเรียนรู้	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 4.3
การศึกษา ร่วมกัน	3. โครงการ ศึกษาดูงาน	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 5.4
ส่งเสริมการ ใช้ เทคโนโลยี เพื่อเตรียมตัว เข้าสู่อาเซียน	4. โครงการ สืบสาน ประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 6.2

	5.โครงการ ประชาสัมพันธ์ สู่ชุมชน	85	ดีเลิศ	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 6.3
--	--	----	--------	----	-----------	------------------------------	---	------------------

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

***ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏอยู่ ข้อ 7ในเอกสารนี้

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	86	85	32.90	31.04	33.19	32.29	-0.9	-2.72	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	86	85	35.55	36.78	39.86	36.93	-2.93	-7.35	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	86	85	49.07	43.70	50.22	47.10	-3.12	-6.22	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	86	85	34.42	34.77	39.04	36.26	-2.78	-7.12	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	53	44	26.73	19.79	22.72	20.09	-2.63	-11.58	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	53	44	30.07	28.33	31.06	28.81	-2.25	-7.25	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	53	44	55.14	39.79	44.13	44.95	+0.82	1.86	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	53	44	33.25	26.15	24.55	28.14	+3.59	14.63	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	14	12	25.41	15.09	17.66	14.79	-2.87	-16.26	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	14	12	29.20	25.01	24.94	24.21	-0.73	-2.93	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	14	12	42.21	37.14	35.03	30.46	-4.57	-13.05	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	14	12	29.20	19.83	22.06	23.23	+1.17	5.31	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	14	12	35.70	29.72	31.42	29.00	-2.42	-7.71	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	88	88	46.46		51.42	47.82	-3.18	-6.19	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	88	88	44.94		42.89	49.74	6.85	15.98	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)						-			

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์(C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. -	-	-
2.		
3.		

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. เด็กหญิงกวีธิดา ช่างเดิม	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69	
2. เด็กหญิงณัฏฐา จิววงศ์	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันคัดลายมือ ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69	
3. เด็กหญิงศิริรัตน์ พร้าวโธสง	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกกรุง หญิง ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69	
4. เด็กชายไชยา คีนาน	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ชาย ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69	
5. เด็กหญิงปณิดา พุดสุข ป.6/1	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69	
6. เด็กชายปณณธร ปรีชาพูด ป.6/1	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69	

7. เด็กชายกิตติศักดิ์ ตรีไวย เด็กชายปณณวิช โกรัมย์	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ป. 1-3 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69	
8. เด็กหญิงพัชณัฐิศา ทามาส เด็กหญิงพรพรรณ เทียบทอง	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69	
9. เด็กชายปฐพีพล แจ่มจันทร์	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันSpelling Bee ประเภทสามัญ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69	
10. เด็กชายศภัทร วัฒนะ	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของ จังหวัดบุรีรัมย์	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ใน การทดสอบความรู้ ระดับ Aduancedenglish ระดับชั้น ป.1-3 โครงการวัดความรู้ ความสามารถของ บริษัทเสริมปัญญา	
11.เด็กหญิงจิณฎาภรณ์ ชาตอดุลย์ศิริ	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของ จังหวัดบุรีรัมย์	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ชั้นป.2 โครงการวัดความรู้ ความสามารถของ บริษัทเสริมปัญญา	
12. เด็กหญิงปญญาภา กองเงินนอก	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของ จังหวัดบุรีรัมย์	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ชั้นป.3	

			โครงการวัดความรู้ ความสามารถของ บริษัทเสริมปัญญา	
13. เด็กหญิงจิตติภัตรา ประระทั้ง	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของ จังหวัดบุรีรัมย์	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ชั้นป.4 โครงการวัดความรู้ ความสามารถของ บริษัทเสริมปัญญา	
14. เด็กหญิงปฐมพร แก่นพรม	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของ จังหวัดบุรีรัมย์	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ ชั้นป.4 โครงการวัดความรู้ ความสามารถของ บริษัทเสริมปัญญา	
15. เด็กชายปญญธร ปรีชาพุด	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของ จังหวัดบุรีรัมย์	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ชั้นป.6 โครงการวัดความรู้ ความสามารถของ บริษัทเสริมปัญญา	
16. เด็กชายจิรวัดน์ อินทร์สูงเนิน	คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของ จังหวัดบุรีรัมย์	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ ชั้นป.6 โครงการวัดความรู้ ความสามารถของ บริษัทเสริมปัญญา	
17. เด็กหญิงปฐมพร แก่นพรม 18. เด็กหญิงอรุณพร ชาญนรา 19. เด็กชายเบญจวิทย์ สำราญ	รายวิชา คณิตศาสตร์ รอบ สองระดับประเทศ ระดับเหรียญเงิน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้สู่ สากลคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์นานาชาติ	
20. เด็กหญิงปณิดา พุฒสุข 21. เด็กชายณัฐนัย ทวีวงศ์	รายวิชา วิทยาศาสตร์ รอบ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ	โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้สู่	

	สองระดับประเทศ ระดับเหรียญทอง	☐ นานาชาติ	สากลคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์นานาชาติ	
22. เด็กหญิงปลายฝน ศิริทัน 23. เด็กหญิงสิตานันท์ นันท์ดี 24. เด็กชายณัฐพัฒน์ เตชะ	รายวิชา วิทยาศาสตร์ รอบ สองระดับประเทศ ระดับเหรียญเงิน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ผู้ สากลคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์นานาชาติ	
25. เด็กหญิงปณิดา พุดสุข	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	โครงการประเมินและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ หรือ TEDET (Thailand Educational Development and Evaluation Tests	
26. นายภูสิทธิ์ ชัมมาตร	เหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันมวย สากลสมัครเล่น รุ่น มิดเดิลเวท น้ำหนัก 70-75	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คัดเลือกตัวแทนเข้า ร่วมการแข่งขันกีฬา แห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 3 ที่จังหวัดชัยภูมิ	
27. นายเทวินทร์ พันธ์ล้อมโส	เหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันมวย สากลสมัครเล่น รุ่น ไลท์เวลเตอร์เวท น้ำหนัก 60-64	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คัดเลือกตัวแทนเข้า ร่วมการแข่งขันกีฬา แห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 3 ที่จังหวัดชัยภูมิ	
28. นางสาวภัทรดา ต่างกลาง 29. นายสุทธพงษ์ โพธิ์คำทุย	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การประกวดมารยาท ไทย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
30. เด็กชายพีรวิชญ์แดนพิมาย 31. เด็กชายภูวดล สนทนา	เหรียญทอง (รองชนะเลิศ อันดับที่ 2)	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	
32. นายอนันต์ ชารัมย์	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันวาดภาพ	

		☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ระบายสี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
33. นางสาวปรนุช แก้วอำไพ	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภท หญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
34. เด็กหญิงธนารีย์ ปรีอกระโทก 35. เด็กชายเอเหล็น แทนไทย	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
36. เด็กหญิงพิยดา โลสันเทียะ 37. เด็กหญิงวิจิตา เชื้อนเชียงสา	เหรียญทอง (รองชนะเลิศ อันดับที่ 2)	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (โครอส เวิร์ด) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
38. นางสาวณัฐวิภา พัวพันธ์	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (โครอส เวิร์ด) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
39. นางสาวผกามาศ เชื้อรุ่ง	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
40. นางสาวสลิณทิพย์ ปีตาอัย	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ	การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (Drawing)	

		☐ นานาชาติ	ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
41. เด็กหญิงมลยา เปลี่ยนผึ้ง 42. เด็กหญิงลดาณีนี หุนกระโทก 43. เด็กหญิงศิริภัทสร อ่อนน้ำคำ	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การประกวดหนังสือ เล่มเล็ก ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
44. นายภัทรพล มิตวณิชชากร 45. นางสาวเบญญาภา สร้อยทองกลาง	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4- ม.6งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
46. เด็กหญิงกมลวรรณ พันธ์ล้อมโส	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.1 –ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
47. นางสาววนิษา อินทร์แก้ว	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.4–ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
48. นางสาวรุ่งทิพย์ ดีด้วยชาติ	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
49. เด็กหญิงปรางวี ขุนลวด 50. เด็กหญิงวิลาวรรณ แก้วมะดัน	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
51. เด็กหญิงอาเรีย อีซ่า ฮัดซัน	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันพุด	

		☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
52. เด็กหญิงธีรารัตน์ นอกลาง	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
53. นางสาวผืนฤดี จันทสร 54. นายรชฎ พอกประโคน	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	
55. เด็กหญิงกมลวรรณ พันธุ์ล้อมโส	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันคัดลายมือ สือภาษาไทยระดับชั้น ม.1-ม.3 สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์	
56. นางสาวนันธิดา ตลับทอง	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันคัดลายมือ สือภาษาไทยระดับชั้น ม.4-ม.6 สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัด	
57. นายฐานกร วิษาเกวียน	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ช่วงชั้น ม.4-ม.6	

		☐ นานาชาติ	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัด	
58. นางสาวภัทรดา ต่างกลาง 59. นายสุทธิพงษ์ โพธิ์คำทุย	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันการ ประกวดมารยาทไทย ช่วงชั้น ม.4-ม.6 คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัด	
60. นายภัทรพล มิตวณิชชากร 61. นางสาวเบญญาภา สร้อยทองกลาง	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ช่วง ชั้น ม.4-ม.6 คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัด	
62. นายอนันต์ ชารัมย์	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.4-ม.6 คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัด	
63. เด็กหญิงมลธิษา เปลี่ยนผึ้ง 64. เด็กหญิงลดาณีนี หนูกระโทก 65. เด็กหญิงศิริภัทรสร อ่อนน้ำคำ	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การประกวดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน (ทำ หนังสือเล่มเล็ก) ช่วง ชั้น ม.1-ม.3 คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัด	
66. นางสาวกมลชนก จันทร์ชุม 67. นางสาววนิษา อินทร์แก้ว	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การประกวดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ช่วง ชั้น ม.4-ม.6	

68. นางสาวปริญญาศรีกระจันทร์			คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัด	
69. เด็กหญิงธีรรัตน์ นอกลาง	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) หลักสูตรสามัญ ช่วง ชั้น ม.1-ม.3 คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัด	
70. เด็กหญิงณัฐธยาน์ ปะวะเค 71. เด็กหญิงปาติดา อยู่คง	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้น ม.1-ม.3 คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน	
72. นายอนันต์ ชารัมย์	เหรียญเงิน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.4-ม.6 มหกรรมวันการศึกษา เอกชน จังหวัด อุดรธานี	
73. นายภัทรพล มิตวณิชชากร 74. นางสาวเบญญาภา สร้อยทองกลาง	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ช่วง ชั้น ม.4-ม.6 คณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัด	
75. นางสาวกมลชนก จันทร์ชุม 76. นางสาวณิชา อินทร์แก้ว 77. นางสาวปณุช แก้วอำไพ	เหรียญทองแดง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	การประกวดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน (หนังสือเล่มเล็ก) ช่วง ชั้น ม.4-ม.6 มหกรรมวันการศึกษา เอกชน จังหวัดอุดร	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับ รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-		
3. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับ กระทรวง)	-	-	
4. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ระดับคุณภาพดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ระดับคุณภาพดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80	767	653	85.11	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				652	85.01	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				656	85.53	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				682	88.92	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				621	80.97	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80	767	628	81.88	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง ไตร่ตรงอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				624	81.36	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				630	82.14	

	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				630	82.14	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80	767	631	82.34	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				628	81.88	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				635	82.79	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80	767	650	84.75	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				645	84.10	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				655	85.40	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70	767	555	72.37	ดี
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				565	73.67	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				552	71.97	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				548	71.45	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80	767	665	86.71	ดีเลิศ
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				658	85.79	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				672	87.62	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			85	767	697	90.82	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				691	90.10	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				702	91.53	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85	767	665	86.64	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย	✓				685	89.31	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				644	83.97	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			85	767	662	86.31	ดีเลิศ
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				662	86.31	
4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม			80	767	651	84.88	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				645	84.10	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	✓				657	85.66	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							84.18	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร เรื่อง “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นผู้เรียนมีมารยาทดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสถานศึกษา ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากอาหาร ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มความรู้เรื่องอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ขอเดชะ
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ขอเดชะ
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ขอเดชะ
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			

	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	สอดคล้อง
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	สอดคล้อง
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	สอดคล้อง
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			

6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน= $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			5.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคคลในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80	31	27	84.78	ดีเลิศ
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				27	88.39	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				28	90.33	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	✓				22	70.97	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				27	87.10	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				27	87.10	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85	31	27	87.10	ดีเลิศ
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				31	100	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				25	80.65	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				25	80.65	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85	31	31	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				31	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน	✓				31	100	

	อย่างมีความสุข							
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85	31	27	87.10	ดีเลิศ
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85	31	27	87.10	ดีเลิศ
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							89.22	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน(ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของต้นสังกัด

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ตามเกณฑ์ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางการและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาททางสังคม
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
4. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
5. ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปในกาปฏิบัติ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น (O-net)
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้นและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดนอกกรอบสามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงาน โครงการสรุปเหตุผล และสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. พัฒนานำการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการมาใช้ในการเรียนการสอนของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์เนื้อหาในกลุ่มสาระต่างๆ ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะกว้างไกลและลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา แต่ละกลุ่มสาระ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง และสนับสนุนทุนในการพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอ
2. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ (PLC) และส่งเสริมให้ครูมีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย
3. สถานศึกษาควรมีการติดตามประเมินกิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่องและมีการจัดอบรมกระบวนการสรุปกิจกรรมและโครงการให้ผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการเพิ่มวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ครู จัดรูปแบบการสอนตามความถนัดของนักเรียนแต่ละคนและควรมีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ (PLC) และส่งเสริม ให้ครูมีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย
3. สถานศึกษาควรมีการติดตามประเมินกิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่องและมีการจัดอบรมกระบวนการสรุปกิจกรรมและโครงการให้ผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนา

- 1.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น (O-net) โดยมีการจัดสอนเสริม จัดโครงการติวเสริมความรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการสอบ (O – net)
- 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้นและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านช่วงเย็น ให้นักเรียนอ่านบทความที่น่าสนใจ เหตุการณ์ปัจจุบัน ให้นักเรียนทุกคนฟังเพื่อฝึกทักษะในการอ่านของนักเรียน
- 3.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน (Project Based Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดนอกกรอบสามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงาน โครงการสรุปเหตุผล และสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 4.พัฒนานำการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการมาใช้ในการเรียนการสอนของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์เนื้อหาในกลุ่มสาระต่างๆ ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะกว้างไกลและลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาแต่ละกลุ่มสาระ
- 5.โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง รวมถึงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอในการจัดการเรียนรู้
6. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน และในการประกอบอาชีพในอนาคต

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนนิภาศิริ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5 / 2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึง

ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนนิภาศิริ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2562

(ลงชื่อ)

(นางทัศนีย์ ทรายฉิมกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิภาศิริ



ประกาศโรงเรียนนิภาศิริ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนนิภาศิริ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2562 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ.....ดี.....
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....ดี.....
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ.....ดี.....

ประกาศ ณ วันที่ 10 เมษายน 2562

ลงชื่อ

(นายเอกสิทธิ์ ทิพย์อักษร)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนิภาศิริ



ประกาศโรงเรียนนิภาศิริ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ.....ดี.....
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการตีวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	

3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย / ความสำเร็จ
4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....ดี.....
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ.....3.....	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ.....3.....	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ระดับ.....3.....	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ.....3.....	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ระดับ.....3.....	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ระดับ.....3.....	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ.....ดี.....
3.1 ร้อยละ 80 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับ.....3.....	
3.2 ร้อยละ 80 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ.....3.....	
3.3 ร้อยละ 80 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ.....3.....	
3.4 ร้อยละ 85 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ.....3.....	
3.5 มีร้อยละ 85 ของครูการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับ.....3.....	



คำสั่งโรงเรียนนิภาศิริ

ที่ 015 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนนิภาศิริ

ปีการศึกษา 2562

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5 / 2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนนิภาศิริ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1	นางทัศนีย์	ตราวณิชกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2	นายเอกสิทธิ์	ทิพย์อักษร	ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3	นายชาญณรงค์	โตอนันต์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4	นางนิภาศิริ	โตอนันต์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.5	นายอมร	พัชรพันธ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.6	นางรุ่งอรุณ	พงษ์พินนา	หัวหน้าบริหารงานฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
1.7	นางสาวพิจิการ์	ทลาไชสง	หัวหน้าบริหารงานฝ่ายบุคคล	กรรมการ
1.8	นางธนาภรณ์	กล้าหาญ	หัวหน้าบริหารงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.9	นางดวงใจ	คาโสม	หัวหน้าบริหารงานฝ่ายงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1	นางสาวสิทธิดา	ศิริลักษณ์	ไตรพรหม	ครู	กรรมการ
2.2	นางศิริรัตน์	มีขุนทด		ครู	กรรมการ
2.3	นางสาวบัณฑิต	บุญทูล		ครู	กรรมการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1	นางสาวชนาพร	ตามกลาง		ครู	กรรมการ
3.2	นางสาวกาญจนาพร	ถ่ายทอง		ครู	กรรมการ
3.3	นางสาวบุษราคัม	ฐานกระโทก		ครู	กรรมการ
3.4	นางพรทิพย์	โสมกุล		ครู	กรรมการ

3.5 นางสาวศิริรัตน์	ปราบรัมย์	ครู	กรรมการ
3.6 นางสาวอรรณณ	เนตรคำกุล	ครู	กรรมการ
3.7 นางสาวผานิต	มนต์ดี	ครู	กรรมการ
3.8 นางสาววันเพ็ญ	พลาหาญ	ครู	กรรมการ
3.9 นางสาวบงอร	จันทาทิพ	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 2 เล่ม ภายในวันที่ 30 พฤษภาคม 2562 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ)

(นางทัศนีย์ トラวนิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิภาศิริ



คณะกรรมการบริหารโรงเรียนนิภาศิริ

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนนิภาศิริ ขอให้ความเห็นชอบในการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนนิภาศิริ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาของโรงเรียนที่จัดทำขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายเอกสิทธิ์ ทิพย์อักษร)

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางทัศนีย์ ตราวนิชกุล)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายอมร พัวพันธ์)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางธนาภรณ์ กล้าหาญ)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางรุ่งอรุณ พงษ์พินนา)

ลงชื่อ.....กรรมการเลขานุการ

(นางดวงใจ คาโสม)



**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนนิภาศิริ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์**

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โรงเรียนนิภาศิริ เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2563
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายเอกสิทธิ์ ทิพย์อักษร)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนนิภาศิริ

ลงชื่อ

(นางทัศนีย์ ตรีวณิชกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิภาศิริ



คำสั่งโรงเรียนนิภาศิริ

ที่ นศ 012/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนิภาศิริ

ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพ.ศ. 2550 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม 2551 และกำหนดให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลตามมาตรา 24 และมาตรา 159 กำหนดให้ผู้รับใบอนุญาตต้องจัดทำตราสารจัดตั้งตามมาตรา 19 และดำเนินการให้มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามมาตรา 30

บัดนี้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดเดิมได้หมดวาระลงแล้ว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดใหม่แทนคณะกรรมการชุดเดิม ซึ่งประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

1) นางทัศนีย์	ตราวนิชกุล	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2) นายเอกสิทธิ์	ทิพย์อักษร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3) พระมหาสุริยาอภิวฑฒโน		ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4) นายประเสริฐ	ท่าเรือลักษณะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5) นางอุษา	อ่อนสำอางค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6) นางนิภาศิริ	โตอนันต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7) นายปรเมศวร์	มากชุมแสง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8) นางดวงใจ	คาโสม	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) ออกระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 2) ให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 3) ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนด้านบุคลากร แผนการ งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่และความสัมพันธ์ชุมชน
- 4) กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- 5) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

- 6) ให้ความเห็นชอบในการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้ง
- 7) ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
- 8) ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
- 9) พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- 10) ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

ตั้ง ณ วันที่ 20 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

ลงชื่อ.....

(นางทัศนีย์ ทรายนิชกุล)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิภาศิริ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนนิกาสิริ ได้จัดสัดส่วนการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน						หมายเหตุ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
สาระพื้นฐาน							
1. ภาษาไทย	5 (200)	5 (200)	5 (200)	4 (160)	4 (160)	4 (160)	
2. คณิตศาสตร์	5 (200)	5 (200)	5 (200)	4 (160)	4 (160)	4 (160)	
3. วิทยาศาสตร์	2 (80)	2 (80)	2 (80)	2 (80)	2 (80)	2 (80)	
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2 (80)	2 (80)	2 (80)	2 (80)	2 (80)	2 (80)	
5. ประวัติศาสตร์	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	2 (80)	2 (80)	2 (80)	2 (80)	2 (80)	2 (80)	
7. ศิลปะ / นาฏศิลป์	2 (80)	2 (80)	2 (80)	2 (80)	2 (80)	2 (80)	
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1 (40)	1 (40)	1 (40)	2 (80)	2 (80)	2 (80)	
9. ภาษาต่างประเทศ	1 (40)	1 (40)	1 (40)	2 (80)	2 (80)	2 (80)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	21 (840)	21 (840)	21 (840)	21 (840)	21 (840)	21 (840)	
สาระเพิ่มเติม							
1. คอมพิวเตอร์	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	
2. หน้าที่พลเมือง	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	
3. ทักษะภาษาอังกฤษ	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	มก
4. คณิต 180 IQ	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	มก
5. English is fun	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	มก
6. วิทย์แสนสนุก	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	มก
รวมเวลาเรียน (สาระเพิ่มเติม)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	
	6 (80)	6 (80)	6 (80)	6 (80)	6 (80)	6 (80)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
1. ลูกเสือ / เนตรนารี	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	

2. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	
3. แนะนำ	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	1 (40)	
4. ชุมชน	3 (120)	3 (120)	3 (120)	3 (120)	3 (120)	3 (120)	
รวมเวลาเรียน							
รวมทั้งหมด	30(1,040)	30(1,040)	30(1,040)	30(1,040)	30(1,040)	30(1,040)	
รวมกลุ่มสาระพื้นฐาน+กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	30 (เพิ่มเติม มก 4 คาบ) คาบ / สัปดาห์ คาบละ 50 นาที (1,040 ชั่วโมง / ปี)						

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน		
	ม.1	ม.2	ม.3
สาระพื้นฐาน	ต่อเทอม / ต่อปี	ต่อเทอม / ต่อปี	ต่อเทอม / ต่อปี
1. ภาษาไทย	3 (1.5)60(3)(120)	3 (1.5)60(3)(120)	3 (1.5)60(3)(120)
2. คณิตศาสตร์	3(1.5)60(3)(120)	3(1.5)60(3)(120)	3(1.5)60(3)(120)
3. วิทยาศาสตร์	3 (1.5)60(3)(120)	3 (1.5)60(3)(120)	3 (1.5)60(3)(120)
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3(1.5)60(3)(120)	3(1.5)60(3)(120)	3(1.5)60(3)(120)
5. ประวัติศาสตร์	1 (0.5)20(1)(40)	1 (0.5)20(1)(40)	1 (0.5)20(1)(40)
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	2 (1) 40(2)(80)	2 (1) 40(2)(80)	2 (1) 40(2)(80)
7. ศิลปะ/ดนตรี ,นาฏศิลป์	2(1) 40(2)(80)	2(1) 40(2)(80)	2(1) 40(2)(80)
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2 (1) 40(2)(80)	2 (1) 40(2)(80)	2 (1) 40(2)(80)
9. ภาษาต่างประเทศ	3(1.5)60(3)(120)	3(1.5)60(3)(120)	3(1.5)60(3)(120)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	22(11.0)440(22)(880)	22(11.0)440(22)(880)	22(11.0)440(22)(880)
สาระเพิ่มเติม			
1. คณิตศาสตร์ (เสริม)	1 (0.5) 20(1)(40)	1 (0.5) 20(1)(40)	1 (0.5) 20(1)(40)
2. หน้าที่พลเมือง	1 (0.5) 20(1)(40)	1 (0.5) 20(1)(40)	1 (0.5) 20(1)(40)
3. คอมพิวเตอร์	2 (1) 40(2)(80)	2 (1) 40(2)(80)	2 (1) 40(2)(80)
4. โครงการงานวิทยาศาสตร์	2 (1) 40(2)(80)	2 (1) 40(2)(80)	2 (1) 40(2)(80)
5. อังกฤษฟัง – พูด	1 (0.5) 20(1)(40)	1 (0.5) 20(1)(40)	1 (0.5) 20(1)(40)
6. English is fun	2 (มก)	2 (มก)	2 (มก)
7. การดำเนินชีวิตทางวิถีพุทธ	1 (มก)	1 (มก)	1 (มก)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	10(3.5)(140)(7)(280)	10(3.5)(140)(7)(280)	10(3.5)(140)(7)(280)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
1. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	1 (40)	1 (40)	1 (40)
2. กิจกรรมชมรม	1 (40)	1 (40)	1 (40)

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	}			
4. กิจกรรมแนะแนว		1 (40)	1 (40)	1 (40)
รวมเวลาเรียน		3 (120)	3 (120)	3 (120)
รวม		35 (13.5)(1,280)	35(13.5) (1,280)	35(13.5) (1,280)
รวมกลุ่มสาระพื้นฐาน+สาระเพิ่มเติม +กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		35 คาบ / สัปดาห์ คาบละ 50 นาที (1,280 ชั่วโมง / ปี)		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6) แผนการเรียนรู้ - คณิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน		
	ม.4	ม.5	ม.6
สาระพื้นฐาน	ต่อเทอม / ต่อปี	ต่อเทอม / ต่อปี	ต่อเทอม / ต่อปี
1. ภาษาไทย	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)
2. คณิตศาสตร์	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)
3. วิทยาศาสตร์	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)
5. ประวัติศาสตร์	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)
7. ศิลปะ	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)
9. ภาษาต่างประเทศ	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	14(7.0)(280)(14)(560)	14(7.0)(280)(14)(560)	14(7.0)(280)(14)(560)
สาระเพิ่มเติม			
1. คณิตศาสตร์ (เสริม)	4(2.0)(80)(4)(160)	4(2.0)(80)(4)(160)	4(2.0)(80)(4)(160)
2. วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	3(1.5)(60)(3)(120)	3(1.5)(60)(3)(120)	3(1.5)(60)(3)(120)
3. วิทยาศาสตร์ (เคมี)	3(1.5)(60)(3)(120)	3(1.5)(60)(3)(120)	3(1.5)(60)(3)(120)
4. วิทยาศาสตร์ (ชีวะ)	3(1.5)(60)(3)(120)	3(1.5)(60)(3)(120)	3(1.5)(60)(3)(120)
5. หน้าที่พลเมือง	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)
6. ภาษาอังกฤษฟัง – พูด	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)
7. คอมพิวเตอร์	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	19(9)(360)(18)(720)	19(9)(360)(18)(720)	19(9)(360)(18)(720)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
1. กิจกรรมชมรม / รักษาคินแดน	1(20)2(40)	1(20)2(40)	1(20)2(40)
2. กิจกรรมแนะแนว	1(20)2(40)	1(20)2(40)	1(20)2(40)
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1(20)2(40)	1(20)2(40)	1(20)2(40)
รวมเวลาเรียน	3(60)6(120)	3(60)6(120)	3(60)6(120)
รวม	35(16.0)(38)	35(16.0)(38)	35(16.0)(38)
รวมกลุ่มสาระพื้นฐาน+สาระเพิ่มเติม +กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	35 คาบ / สัปดาห์ คาบละ 50 นาที (1,400 ชั่วโมง / ปี)		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6) แผนการเรียนรู้ศิลป์ – ภาษา (คอมพิวเตอร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน		
	ม.4	ม.5	ม.6
สาระพื้นฐาน	ต่อเทอม / ต่อปี	ต่อเทอม / ต่อปี	ต่อเทอม / ต่อปี
1. ภาษาไทย	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)
2. คณิตศาสตร์	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)
3. วิทยาศาสตร์	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)
5. ประวัติศาสตร์	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)
7. ศิลปะ	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)
9. ภาษาต่างประเทศ	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	14(7.0)(280)(14)(560)	14(7.0)(280)(14)(560)	14(7.0)(280)(14)(560)
สาระเพิ่มเติม			
1. ทักษะฟัง - พูด	3(1.5)(60)(3)(120)	3(1.5)(60)(3)(120)	3(1.5)(60)(3)(120)
2. ทักษะอ่าน – เขียน	3(1.5)(60)(3)(120)	3(1.5)(60)(3)(120)	3(1.5)(60)(3)(120)
3. คอมพิวเตอร์	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)
4. คอมกราฟิก / พาณิชย	4(2)(80)(4)(160)	4(2)(80)(4)(160)	4(2)(80)(4)(160)
	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)	1(0.5)(20)(1)(40)

5. หน้าที่พลเมือง	3(1.5)(60)(3)(120)	3(1.5)(60)(3)(120)	3(1.5)(60)(3)(120)
6. ภาษาจีนพื้นฐาน	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)	2(1)(40)(2)(80)
7. Mini company รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	18(9)(360)(18)(720)	18(9)(360)(18)(720)	18(9)(360)(18)(720)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
1. กิจกรรมชมรม / รักษาดินแดน	1(20)2(40)	1(20)2(40)	1(20)2(40)
2. กิจกรรมแนะแนว	1(20)2(40)	1(20)2(40)	1(20)2(40)
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1(20)2(40)	1(20)2(40)	1(20)2(40)
รวมเวลาเรียน	3(60)6(120)	3(60)6(120)	3(60)6(120)
รวม	35(16.0)(38)	35(16.0)(38)	35(16.0)(38)
รวมกลุ่มสาระพื้นฐาน+สาระเพิ่มเติม +กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	35 คาบ / สัปดาห์ คาบละ 50 นาที (1,400 ชั่วโมง / ปี)		

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนทั้งปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	จำนวน	1,040	ชั่วโมง / ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	จำนวน	1,280	ชั่วโมง / ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6	จำนวน	1,400	ชั่วโมง / ปี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบแรก โดย สมศ.

โรงเรียนนิภาศิริ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 3,6,7 เดือน กันยายน พ.ศ. 2547 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรเพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษา			/
.....			
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/
.....			
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		/	
.....			
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/
.....			
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		/	
ด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		/	
.....			
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		/	
ด้านผู้เรียน			

(ระดับก่อนประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ .....	.....	.....	/
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น .....	.....	.....	/
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ .....	.....	.....	/
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ .....	.....	/	.....
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ .....	.....	.....	/
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนิษย์ที่ดี .....	.....	.....	/
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว .....	.....	.....	/
(ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ .....	.....	.....	/
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ .....	.....	/	.....
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร .....	/	.....	.....
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง .....	.....	/	.....

.....			
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		/	
.....			
มาตรฐานที่10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/
.....			
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา			/

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสอง โดย สมศ.

โรงเรียนนิภาศิริ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ 15-17

เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2552 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน
คือผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				/
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		/		
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี สื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		/		
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			/	
ด้านครูผู้สอน				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและ มีครูเพียงพอ			/	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	

ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา) มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/	
ด้านผู้เรียน (ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา) มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี			/	

วิจารณ์าน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงและมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			 / / /	
--	---	---	---	---

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสาม โดย สมศ.

โรงเรียนนิภาศิริ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม
เมื่อวันที่ 11-13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาระดับพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาระดับพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษายกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๕๕.๓๘	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพจิตที่ดีสมวัย สามารถเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องโดยไม่เหนื่อยง่าย เช่น วิ่งเล่นในสนามฟุตบอล เดินกะลา โยนบอล วิ่งรอบกรวยเล่นสนามเด็กเล่น โยนลูกบอลลงตะกร้า การเดินทรงตัวจากบล็อกทางเท้า การเดินต่อสั้น การเดินทรงตัวตามตัวอักษร เป็นต้น เด็กสามารถเคลื่อนไหวอย่างคล่องแคล่ว ด้านสุขนิสัยเด็กรู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ ไม่วิ่งเล่นในห้องเรียนไม่ไปเล่นใกล้บริเวณที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กสามารถบอกชื่ออาชีพที่ชอบได้ เช่น ครู หมอ ทานา และสามารถชื่นชอบในธรรมชาติ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย

พัฒนาการด้านสังคม เด็กรู้จักการประหยัดออมเงิน ปิดน้ำทุกครั้งหลังเลิกใช้งาน ทั้งขยะเป็นที่ รับประทานอาหารหมดจาน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ ปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมและศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมตามวัย มีมารยาทในการรับประทานอาหารไม่พุดขณะรับประทานอาหารเก็บของเข้าที่หลังเลิกทำกิจกรรมปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้ ด้านสติปัญญา เด็กชอบอ่านหนังสือภาพ อ่านภาษาอังกฤษ เขียนภาษาอังกฤษได้ ท่องคำคล้องจองได้ อ่านคำสั้นๆ สามารถบอกได้ว่าขยะอันตราย คือ ถังสีแดง ซึ่งมีหลอดไฟ ขยะอันตราย ขยะรีไซเคิล คือ ถังสีน้ำเงิน ขยะแห้ง ถังสีเหลือง ขยะเปียก ถังสีเขียว และสามารถเขียนคำสั้นๆ ได้เช่น เขียนชื่อตนเอง และสามารถเขียนพยัญชนะไทย เขียนศัพท์อังกฤษได้ ส่วนด้าน

จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย เช่น สามารถทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ได้ดี มีความรู้พื้นฐานสมวัย มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น นามสกุล บอกรูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ ได้ดี

สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ของเด็ก คือ “พูดเพราะไหว้วัย” สถานศึกษาดำเนินงานโครงการหนูน้อยสายสัมพันธ์ช่วยส่งเสริมฝึกฝนดูแลให้เด็กพูดจาที่ไพเราะอ่อนหวานกับทุกคน และให้เด็กฝึกฝนการไหว้ที่ถูกต้องและสวยงาม กิจกรรมอบรมคุณธรรมหน้าเสาธง ส่งผลให้เด็กพูดจาไพเราะ อ่อนหวาน มีมารยาทในการพูด มีสัมมาคารวะและการไหว้ที่สวยงามที่เหมาะสมตามวัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อคนรู้จักและบุคคลภายนอก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งระบุว่า

“โรงเรียนอบอุ่นเสมือนบ้าน” สถานศึกษาดำเนินงานโครงการเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง ส่งผลให้สถานได้สร้างความไว้วางใจ อบอุ่น เป็นมิตรด้วยกระบวนการซึมซับรับรู้อย่างธรรมชาติ สร้างพื้นฐานนิสัยที่ดีงามตั้งแต่เยาว์วัยผ่านการพาเล่น พาทำของครู ในหลากหลายรูปแบบกิจกรรม ทั้งเล่นตามมุมต่างๆ กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นบทบาทสมมุติ ที่ช่วยกระตุ้นพัฒนาการทุกด้าน ส่งผลให้เด็กมีความสุขเบิกบาน มั่นคงในจิตใจและพร้อมที่จะรับการเรียนรู้ และสถานศึกษาดำเนินงานกิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมวันฮาโลวีน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมร้องเพลงภาษาอังกฤษ เพื่อการจัดประสบการณ์เสริมทักษะภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นอนุบาล ๓ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและวัยของเด็ก ส่งผลให้สถานศึกษามีห้องเรียนพิเศษที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กชอบและสนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองชื่นชมและสนับสนุนห้องเรียนพิเศษ ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ มีการประสานความร่วมมือทุกฝ่ายในการพัฒนางาน มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณและสินทรัพย์ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ ให้ความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ จัดให้มีมาตรการด้านความ

ปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก และส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีการจัดการโครงการโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไข ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๔ และตราสารจัดตั้งโรงเรียนบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความโปร่งใส เป็นธรรม สามารถติดตามได้ทุกระยะ มุ่งเน้นให้บุคลากรในหน่วยงานเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อประสิทธิภาพของหน่วยงาน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการทำแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่รักษามาตรฐาน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้วยอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูมีการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาเป็นประจำ เพื่อนำความรู้มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายและครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก เช่น กิจกรรมหุ่นน้อยตาวิเศษ กิจกรรมหนูรักการอ่าน นิทานเพื่อนรัก กิจกรรมหุ่นน้อยนักประดิษฐ์ ครูจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมตุ๊กตา มุมดนตรี มุมผลงานของหนู เป็นต้น มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดหาสื่อในการจัดประสบการณ์ที่กระตุ้นการเรียนรู้ครูออกแบบกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกเหนือจากห้องเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ครูสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ทั้งในเรื่องการพูดจาการแต่งกาย การดูแลเอาใจใส่เด็ก มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอน และสละเวลาเพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ โดยสถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแบบประเมินดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นอย่างดี ทำให้สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. สภาพแวดล้อมรอบข้างของสถานศึกษาใกล้สาธารณประโยชน์ เช่น โรงพยาบาล สถานที่ราชการ และมีแหล่งเรียนรู้นอกและในสถานศึกษาที่เหมาะสม
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมไม่แออัด มีพื้นที่และบริเวณกว้างขวาง
๓. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสม เหมาะแก่การเรียนรู้อุ้สำหรับเด็ก ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจกับทางสถานศึกษา

อุปสรรค

๑. เด็กอยู่ต่างอำเภอและไกลจากสถานศึกษา ซึ่งมีการเดินทางที่ยากลำบาก
๒. นโยบายจากภาครัฐที่ไม่แน่นอน
๓. บุคลากรมีการเข้าออกบ่อย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
๔. บุคลากรมีวุฒิการศึกษาที่ไม่ตรงเอกกับการสอน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

โรงเรียนนิภาศิริ อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น			มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์			มีน้ำหนักเกินเกณฑ์			มีน้ำหนักตามเกณฑ์			มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์			มีส่วนสูงตามเกณฑ์		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อ.1	24	27	51	2	3	5	1	2	3	21	22	43	5	2	7	19	20	39
อ.2	41	44	85	0	1	1	2	2	4	39	41	80	0	0	0	41	44	85
อ.3	45	44	89	0	0	0	1	0	1	44	44	88	2	0	2	43	44	47
ป.1	39	45	84	5	2	7	1	0	1	33	43	76	4	3	7	35	42	77
ป.2	39	47	86	3	0	3	0	2	2	36	45	81	2	3	5	37	43	80
ป.3	44	57	101	5	3	8	2	3	5	37	51	88	0	2	2	44	55	99
ป.4	34	45	79	4	4	8	0	2	2	30	39	69	4	5	9	30	40	70
ป.5	38	36	74	0	1	1	2	2	4	36	33	69	0	0	0	38	36	74
ป.6	38	48	86	0	0	0	0	0	0	38	48	86	2	3	5	36	45	81
ม.1	33	16	49	3	1	4	2	3	5	28	12	40	2	2	4	31	14	45
ม.2	31	29	60	0	2	2	3	1	4	28	26	54	2	1	3	29	28	57
ม.3	25	31	56	0	0	0	0	0	0	25	34	56	3	3	6	19	28	47
ม.4	22	24	46	1	1	2	0	1	1	21	22	43	2	2	4	20	22	42
ม.5	20	13	33	0	0	0	2	0	2	18	13	31	4	2	6	16	11	27
ม.6	7	6	13	0	0	0	0	0	0	7	6	13	2	1	3	5	5	10
รวม	480	512	992	23	18	41	16	18	34	441	479	917	34	29	63	443	477	880

สรุปผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

- ผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน917.....คน
จากผู้เรียนทั้งหมด992.....คน คิดเป็นร้อยละ92.44.....
- ผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน880.....คน
จากผู้เรียนทั้งหมด992.....คน คิดเป็นร้อยละ88.71.....
- ผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ90.58.....

(ลงชื่อ)

ผู้รับรองข้อมูล

(นางสาวชญญาภรณ์ จันทร์โพธิ์กลาง)

ตำแหน่ง....หัวหน้าฝ่ายอนามัยโรงเรียน.....

วันที่....31...เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ....2563.....

ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย

ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2543)

โรงเรียนนิภาศิริ อำเภอนหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

ประจำปีการศึกษา 2562

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น			นักเรียนที่ได้รับการตรวจร่างกายการทดสอบเกี่ยวกับการเห็นและการได้ยิน และมีรายงานผลการตรวจร่างกาย				นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย/มีร่างกายแข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา (2543)			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
อ.1	24	27	51	24	27	51	100	24	27	51	100
อ.2	41	44	85	41	44	85	100	41	44	85	100
อ.3	45	44	89	45	44	89	100	45	44	89	100
ป.1	39	45	84	39	45	84	100	39	45	84	100
ป.2	39	47	86	39	47	86	100	39	47	86	100
ป.3	44	57	101	44	57	101	100	44	57	101	100
ป.4	34	45	79	34	45	79	100	34	45	79	100
ป.5	33	36	74	33	36	74	100	33	36	74	100
ป.6	38	48	86	38	48	86	100	38	48	86	100
ม.1	33	16	49	33	16	49	100	33	16	49	100
ม.2	31	29	60	31	29	60	100	31	29	60	100
ม.3	25	31	56	25	31	56	100	25	31	56	100
ม.4	22	24	46	22	24	46	100	22	24	46	100
ม.5	20	13	33	20	13	33	100	20	13	33	100
ม.6	7	6	13	7	6	13	100	7	6	13	100
รวม	475	512	992	475	512	992	100	475	512	992	100

ลงชื่อ

ผู้รับรองข้อมูล

(นางสาวชญัญกรณ์ จันทร์โพธิ์กลาง)

ตำแหน่ง....หัวหน้าฝ่ายอนามัยโรงเรียน.....

วันที่.....31.....เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ...2563...

